**十一、主題五課程規劃:愛惜自己**

**課程主旨:**

孩子需要學習愛惜自己的生命,尤其是為自己找到一個生活的理想和目標.

**課程目標:**

幫助孩子在生活中為自己找到一個可以努力的方向和目標,為自己開創美好的生命.

**課程規劃:**

**§報到**

今天是第一週的最後一天,老師最好先和班長說明,從下週起發名牌的工作要請別人幫忙了,讓別人也有服務的機會,謝謝他這一週的幫忙.

老師可主動徵詢,有沒有孩子要幫忙下週發名牌的工作;如果有志願的,就請志願者幫忙.否則的話,老師也可考慮,請比較沒有和大家互動的孩子來幫忙,藉著發名牌的工作,讓這樣的孩子有機會多和其他的孩子互動.

**§團體時間**

神父的話: 小朋友大家好!你們知不知道神父和修女是做什麼的?你們中間有沒有人以後長大想要當神父或修女的呢?(給孩子一些時間發表他們的想法,這個問題孩子可能會很有興趣回答,可以多給他們一些時間.)

你們知不知道我為什麼要當神父呢?(再給孩子一些時間表達他們的意見或者是提出一些疑問.)

你們看神父快不快樂?當神父很快樂對不對?因為當神父每天都可以和那麼多可愛的小朋友在一起,當然很快樂了!我看到你們那麼快樂,我就很快樂.我們每個人是不是每天都很希望可以生活的很快樂,但是有時候我們會遇到一些麻煩,或者是困難、問題,或煩惱,然後我們就變得不快樂,我們的心情也會變得很沮喪,別人看到我們也會覺得很不快樂.這時候我們要怎麼辦呢?我們要一直這樣下去嗎?當然不是,我們還是要想辦法讓自己再過的很快樂,那我們要怎麼做呢?所以你們看,我就選擇了當神父,我要告訴自己,如果當神父,我就可以天天都保持很快樂,那麼所有看到我的人也會感到很快樂.

我愛天主,所以我也愛你們每一個人,我希望你們很快樂,所以我先愛我自己;我先讓我自己做一個天天快樂的人,那你們來到聖堂看到一個快樂的神父,你們也就會感到很快樂!你們說這樣好不好?!

接下來,請負責律動的老師來教大家唱"若",並作律動,同時也可將之前教的歌再複習一遍.

**§主題時間**

今天的主題,是要幫助孩子學習,每個人的生活都必須要有一個理想或目標,成為激發自己向上及更新的動力.老師可選用路加福音第十九章1-10節─稅吏匝凱的故事,幫助孩子發現生活有目標,才能為自己開創美好的未來.

在路加福音第十九章5-10節記載:

耶穌來到那地方,抬頭一看,對他說:”匝凱,你快下來!因為我今天必須住在你家中.”他便趕快下來,喜悅地款留耶穌.眾人見了,都竊竊私議說:”他竟到有罪的人那裡投宿.”匝凱站起來對主說:”主,你看,我把我財物的一半施捨給窮人;我如果欺騙過誰,我就以四倍賠償.”耶穌對他說:”今天救恩臨到了這一家,因為他是亞巴郎之子.因為人子來,是為尋找及拯救迷失了的人.”

注意事項:低年級的孩子,老師可以以講故事的方式介紹這段故事;會識字的孩子,則可以請他們一起唸,或者是一個人輪流唸一節;高年級的孩子,則可以請幾位孩子做角色扮演,會比較生動.

老師可以先問孩子:你們想為什麼匝凱要把他財物的一半拿出來施捨給窮人?(給孩子一些時間表達他們的想法)

老師可以接著再問:匝凱到底是個好人還是壞人?眾人說他是有罪的人,耶穌卻說今天救恩臨到了這一家,而匝凱自己也說,他騙過的人他要四倍賠償;所以他到底是好人,還是壞人?(再給孩子一些時間討論)

我們可以說匝凱是好人,但也可以說他是壞人.耶穌還沒有來到匝凱家中吃飯以前,匝凱很可能是個壞人;所以眾人才會批評他,說他是個有罪的人;而且匝凱自己後來也說,他要將他財物的一半拿出來施捨給窮人.所以很可能他以前非常富有,可是都不會想到要幫助窮人,但是耶穌來到他家吃飯以後,他改變了,他變成了好人.他知道他過去的行為是不好的,他有了很多的錢,可是這些錢應該拿出來幫助窮人才對.因此他馬上作了決定,還當著大家的面前公開宣佈,他要將他財物的一半拿出來施捨給窮人.除此之外,他也承認他過去還欺騙過人,所以為了表示他的歉意,他要以四倍的代價來補償那些被他騙過的人.耶穌的出現讓匝凱有了很大的改變,從壞人變成了好人.

為什麼耶穌的出現會讓匝凱有那麼大的改變呢?耶穌也沒有在匝凱的家中行什麼奇蹟,祂只是跟匝凱說:我今天必須住在你家中!到底是什麼力量改變了匝凱?在匝凱的身上,我們看到了有一股新的力量,這個力量讓他放棄了過去的一切.以前的匝凱很可能是一個自私自利的人,只會想到自己,都不會考慮周遭的人的需要;甚至有時候還會耍一些小手段,欺騙別人.總而言之,他是一個不會讓自己吃虧的人.可是自從耶穌來到他的家中作客,坦誠的和他聊天,關心他的生活以後,匝凱他整個人開始改變了.他希望自己有一個新的生活,他不願意自己還是像以前一樣,做一個自私自利的人.他看到如果耶穌都這麼關心他,那麼他是不是也應該好好的愛惜自己,不要再浪費自己的生命.所以他立即作出了決定,他要改變,他要過一個新的生活.從此以後,他要愛惜自己,讓自己一天比一天更好.

我們每個人也都可以像匝凱一樣,有時候我們會因為做錯事情而怪自己,或者有時候我們也會因為偷懶而不想上教堂,這些情況都是很正常的.可是如果我們希望自己明天比今天更好,那麼我們就要學習匝凱,像他一樣,告訴自己:我要改變.我要愛惜自己,我可以給自己一個理想或目標,就像匝凱當眾宣佈他要將財物的一半拿出來施捨給窮人.這是一個很實際的目標,他宣佈了,他就可以去努力.所以我們也可以學他,告訴自己,我要訂一個目標,這個目標越實際越好.例如:我要每天存兩塊錢來幫助窮人.生活有目標,我們就會生活得很快樂,像匝凱一樣.

**【生活小故事】**

有一天,媽媽請凱力去買牛奶;凱力拿著錢走在街上時,忽然看到路旁一隻很可愛的小狗,凱力就很好奇的蹲下來和狗狗玩,一邊玩還一邊跟它說話:狗狗你叫什麼名字啊?

狗狗回答說:我的名字叫天真.

凱力又接著問:你怎麼會取這種名字呢?還有,你怎麼會一個人在這裡呢?

天真看看凱力好像很關心它的樣子,就慢慢的告訴他:我是一隻流浪狗,我不知道我的爸爸媽媽在那裡,我也沒有家;我不知道我的家在那裡,我也不知道我怎麼會跑到這裡來.因為剛剛我看到有兩個人拿著棍子抓了幾隻狗,把它們丟到一部車上;我看了很害怕,就一直跑,一直跑,不知不覺就跑到這裡了.

凱力一面聽著天真的故事,一面摸摸它的頭:你好可憐喔!

天真又繼續說它的故事:不會啊!我不會覺得自己很可憐.我每天還是過得很快樂,所以我的名字叫天真.我知道我沒有爸爸和媽媽,我也知道我沒有家,但是我很健康.我每天可以到很多地方去參觀,也會有很多很善良的人會拿東西給我吃,所以我不會覺得我很可憐.

凱力看著天真一副很天真的模樣,忍不住的問它說:可是,如果有一天你又遇到那些要抓狗的人,怎麼辦呢?或者,如果有一天你跑得不夠快,被他們抓去了,那你要怎麼辦?

天真看著凱力好像很緊張的樣子就告訴他:其實啊,我昨天才從那裡跑出來的呢!原來我並不知道那些抓狗的人要把狗抓到那兒去,我以為是要帶我們去一個溫暖舒適的家;所以我就想不要反抗,就被他們帶走了.可是去到那個地方我才明白,那根本不是我們的家,而是一個很可怕的地方.那時候我還想:我怎麼那麼笨!這下子恐怕要沒命了.不過我不放棄,我就一直注意他們,然後利用他們不小心的時候,我就趕緊衝了出來,還好我衝得很快,他們就沒有追上來.

凱力聽著天真訴說它遇難的故事,真的很難以相信,在自己眼前的這隻可愛的狗狗曾經經歷過這麼多的考驗;最令凱力驚訝的是,在天真的身上,看不到任何的難過、悲傷或怨天尤人,難怪他的名字叫天真.凱力突然異想天開的問天真:你跟我回家好嗎?我可以跟我媽媽說,她一定會很高興的.你可以住在我們家,以後你就不必擔心會再遇到那些會抓狗的人.你說好不好?

天真看了看凱力,它實在不想讓他失望:我的好朋友,謝謝你這麼關心我,我真的很高興!我也多麼希望可以有一個安全的家,每天有人愛我,給我好吃的東西吃.可是如果是那樣子的話,我想大概不用一個星期,你就會看到一隻肥肥的狗狗,然後還有一隻很懶很懶,無精打采的狗狗.我知道我現在的生活有很多的危險,可是這樣的生活讓我每天都活得很有意義.所以我可以和你分享我許多的遭遇,除了跟你分享之外,還可以跟其他許多的小朋友分享,這樣不是很好嗎?

凱力聽完了天真的話,緊緊的抱抱它,跟它笑一笑,就去買牛奶了.

**§主題活動─動感2001**

今天的主題活動是: "動感2001",我們每個人都要學習愛惜自己,所以今天要請大家一起來為自己做一個很特別的造型,因為這個造型是會動的,所以稱作"動感2001".

老師請大家打開學生手冊第十三單元主題五的圖示,這個活動低年級和高年級的孩子可以有不同的作法.老師首先發給每個人一個紙袋子,低年級的孩子可以直接將範例圖剪下,著上顏色,然後按照成品圖的樣子(可參考封底內頁的圖八和圖九),將紙袋的底部朝上,將頭部貼在紙袋的底部,然後把頭部掀起來;再將手和腳貼上,最後貼身體.每一個部位都貼好之後,再將紙袋撐開,手伸進紙袋裡,就成了一個會動的人偶了.

高年級的孩子,可以讓他們選擇自己喜歡的粉彩紙顏色,按著範例圖的模型一個一個剪下來,頭髮可以有頭髮的顏色,眼睛也可以有眼睛的顏色,甚至鼻子也可以有不同的顏色,還可以做立體的鼻子.每個部位都做好之後,再一個一個的貼上去,就成為一個很立體的人偶了!

所需材料:紙袋(如果可以收集麥當勞的小紙袋是最合適的)、不同顏色的粉彩紙若干張.

所需器材:剪刀、膠水.

**§遊戲時間─抬轎競走**

今天遊戲的名稱是抬轎競走,這個遊戲最好也是在戶外進行,因為很可能會將地板弄濕.遊戲的玩法是分組競賽,所以比較好是以各班的方式進行;首先老師發給各組一桶水,和每一個人一個汽球,請大家將汽球灌滿水,但不要太滿,免得汽球爆破.

老師將自己班級的孩子分成二或三組,每一組約4-5人.老師發給每一小組一雙免洗筷子,同時在各組的前方約七公尺處,放置一個水桶;在水桶和起點之間,還要再放兩張板凳.當一切佈置妥當,老師一聲令下,各組的孩子要兩個人一組,雙手各握著竹筷子的一端,將第一個人的汽球放在竹筷子的上面.兩個人就像是在抬轎子,要很小心的,如同在保護一個寶貝一樣,慢慢繞過兩張板凳,到達水桶的地方,再輕輕的將汽球放入水桶中.汽球沒有掉落或破掉的,就可以得到一分,最後統計得分最高的為優勝.

老師要提醒孩子,在運送汽球的途中,兩個人的默契很重要,一定要互相配合,不要急躁;重點是汽球不能破,要好好愛惜汽球,就像愛惜自己一樣.第一個汽球送到之後,就換第二個人和第三個人一組,一起運送第二個人的汽球,以此類推.

所需器材:汽球若干個、水桶若干個、板凳若干張、免洗筷若干雙.

**§多元教學時間─聖歌練習**

今天的多元教學時間是作聖歌練習.我們這次的道理班,總共有三次的競賽活動;第一次是昨天舉行的聖言童詩表演比賽,第二次是下個星期四的聖經密碼比賽,第三次是最後一天的聖歌比賽.這三次競賽活動的安排,除了是豐富道理班的多元教學之外,更是促進孩子間的合作與團結;尤其是聖歌比賽,一定要靠全體的默契與配合,所以需要多多的練習.

聖歌比賽的進行方式,是採團體競賽.每一個班級的每一個人都要參加,每個人都很重要,不可以有人說他不會唱歌或不想唱.聖歌比賽是要唱給天主聽的,所以每個人都要唱,而且要盡力地唱.除了大聲的唱之外,還要配合老師教的律動;如果孩子自己要加入一些新的動作,當然也可以.比賽時每一個班級要唱兩首歌,一首是指定曲(可由本次道理班新教的歌曲中任選一首),另一首是自選曲.老師可以和孩子一起商量他們喜歡唱什麼歌,他們自己選的歌練習時就會比較認真的唱.

**§回饋**

今天的回饋時間,可以就這一週來的教學作一個總整理;一方面瞭解孩子的學習情況,另一方面也是讓孩子有表現的機會.老師可採用對答的方式,只要答對問題的孩子,就可以記一點.老師盡可能地多問幾個問題,題目不要太難,越簡單越好,讓孩子有多一點的成就感.

除了回饋之外,還要提醒孩子兩件事,第一件事是:不要忘了參加主日的彌撒;第二件事是:暑期道理班還有一個禮拜,下週一不要忘了還要回來參加道理班.