**十六、主題十課程規劃:愛的21**

**課程主旨:**

孩子需要學習愛惜自己和愛惜他人,愛惜他人的最具體表現就是為他人服務.

**課程目標:**

幫助孩子體會服務他人是一件喜悅的事,也是幫助自己成長的機會.

**課程規劃:**

**§報到**

今天是最後一天,所以老師一定要記得特別謝謝幫忙發名牌的孩子.感謝他們每天都這麼負責,提早到教堂來發名牌,結束時又比別人辛苦,幫忙把名牌收回來排列整齊,真是老師的好幫手.

**§團體時間**

神父的話:大家好!今天是最後一天了,我要問你們一件事情,你們中間這兩個星期,每天都來的請舉手?(有些孩子舉手)我們給他們鼓掌.一天沒有來的請舉手?(又有一些孩子舉手)我們也給他們鼓掌.有兩天沒有來的請舉手?(另外一些孩子舉手)我們也給他們鼓掌,最後我們也為那些還沒有舉手的孩子鼓掌.無論你們只來了一天、兩天,或一個星期,或者是每天都到,從沒有缺席,我都要恭喜你們!向你們說一聲:你們好棒!每天都來從不缺課的,當然很棒,因為他/她很努力.那些有請過假的,不管是請了一天,或者好幾天的,你們也很棒,因為你們雖然請過假,可是還是繼續努力,沒有放棄,精神可嘉,令人敬佩!

神父看到你們每天頂著大太陽跑來教堂,我的心裡就很高興,也很感動.看到你們小小年紀,就這麼愛天主,願意每天來教堂學習道理,真不愧是天主的好孩子!你們想想看,暑假有那麼長的時間,每天都可以去游泳,可是我們卻不一定每天都有機會可以來聖堂上道理班.你們也知道道理班的老師,他們都很辛苦,他們不是天天都有空,可以在這裡等著你們.他們也是特別撥出時間來給大家上課,所以你們很聰明,你們知道該作什麼選擇.這是天主賜給你們的智慧,好玩的事情放在那裡,不會跑掉,可是如果道理班沒來,就沒機會了.你們今天很幸運,天主給了你們特別的智慧,作了這麼聰明的選擇,那麼你們是不是也要找機會和別人分享呢!你們要和誰分享呢?(給孩子一些機會表達他們的想法)

當然一定不要忘了和你自己的家人分享,要怎麼和自己的家人分享呢?神父教你們一個很簡單的方法,那就是從今以後,要多多的去關心自己的家人,多多的去愛他們.我們學會了喜歡自己,所以你也要努力的去喜歡自己的家人;我們學會了欣賞自己,所以你也要努力的去欣賞自己的家人.這些小地方,都是我們每天可以努力去學習的.如果我們越來越會喜歡自己的家人,或者是越來越會欣賞自己的家人,我們和自己的家人,一定會一天比一天生活的更快樂!天主看到了一定也會很高興!

"神父的話"之後,請負責律動的老師帶大家唱"因相愛"或"為了愛"或"愛的誡命",並教大家做律動.

**§主題時間**

今天的主題是要幫助孩子體會,人與人之間常常需要彼此的服務,不一定是強者服務弱者,或者是弱者服務強者,而是互相服務.老師可選用若望福音第十三章1-15節─耶穌給門徒洗腳的故事,幫助孩子學習,服務原本就是一件很光榮的事.

在若望福音第十三章4-15節記載:

耶穌從席間起來,脫下外衣,拿起一條毛巾束在腰間,然後把水倒在盆裡,開始洗門徒的腳,用束著的毛巾擦乾.及至來到西滿伯多祿跟前,伯多祿對祂說:”主!你給我洗腳嗎?”耶穌回答說:”我所做的,你現在還不明白,但以後你會明白.”…..耶穌洗完了他們的腳,穿上外衣,又去坐下,對他們說:”你們明白我給你們所做的嗎?你們稱我"師傅、""主子,"說得正對:我原來是.若我為主子,為師傅的,給你們洗腳,你們也該彼此洗腳;我給你們立了榜樣,叫你們也照我給你們所做的去做.

注意事項:低年級的孩子,老師可以以講故事的方式介紹這段故事;會識字的孩子,則可以請他們一起唸,或者是一個人輪流唸一節;高年級的孩子,則可以請幾位孩子做角色扮演,會比較生動.

老師可以先問孩子:耶穌為什麼要為門徒洗腳?祂說:我給你們立了榜樣,叫你們也照我給你們所做的去做.耶穌是給他們立了什麼榜樣?洗腳有什麼特別的意義嗎?(給孩子一些時間表達他們的想法)

老師接著可以再問:你們有沒有幫別人洗過腳?耶穌說:你們也要照我給你們所做的去做.如果耶穌的這句話不只是對當時的門徒說,而且也是對所有跟隨祂的人說,那麼你會願意去試試看,為別人洗腳嗎?如果你願意的話,你會願意為誰洗腳?(再給孩子一時間討論)

為別人洗腳並不是一件容易的事,因為我們很少做過,或者應該說根本沒有做過.所以如果要我們去幫別人洗腳,那實在是一件很尷尬的事;而且為什麼一定要洗腳呢?洗手或洗臉不好嗎?有的人有香港腳,或者有的人腳很臭,幫別人洗腳實在是很奇怪!耶穌為什麼會用這種方式來樹立榜樣呢?

耶穌所立的這個榜樣,到底有什麼特別的意義嗎?祂說:你們稱我"師傅","主子",說得正對:我原來是.若我為主子,為師傅的,給你們洗腳,你們也該彼此洗腳.耶穌說連作師傅的都要為學生洗腳,也就是說,為他人服務是沒有分等級,也沒有分身份的.我們常常會覺得,位置低的人要為位置高的人服務;可是耶穌卻告訴我們,服務是沒有分你我的,我為你洗腳,你也要為我洗腳,我們應該是互相服務.

如果服務是沒有分你我的,那麼就沒有所謂的:你比我高,我比你低;而是服務要出於甘心樂意,就像耶穌當時一樣,祂是誠心誠意的為他們洗腳,而不是為了作秀.既然是出於甘心,也就不會在意是為誰洗腳,或者是他的腳臭不臭了!真誠的為他人服務是不分對象的,耶穌在為十二個門徒洗腳時,並沒有因為祂比較喜歡誰,就幫他洗乾淨一點;或者是祂討厭誰,就不幫他洗.祂一視同仁,對待每個門徒都是一樣的真誠,因為真誠是服務他人的基礎.

在人與人互動的過程中,我們總是會有很多的機會彼此服務,如果缺少了真誠,那服務只會變成是作秀,或者是做表面功夫,那就一點意義也沒有了,倒不如還不要做.所以,耶穌給我們立了這個榜樣─服務他人,祂沒有勉強我們,我們可以做,也可以不要做,但是如果要做,就要出於真誠.因為服務他人就是給自己成長的機會,只有自己願意,才會甘之如飴,帶給人喜悅,也帶給自己快樂.

**【生活小故事】**

在佛教裡有這麼一個故事,傳說在很久以前,在山上住了一個高僧;沒有人知道這個高僧在山上住多久了,也沒有人知道他的名字,或者是他的法號.因為他從來不和人交談,很多的人遇到他,都會很好奇的問他,可是他只是回以微笑,一句話也不回答,所以久而久之大家也就不再問他了.

這位高僧,每天一定都會到山下來托缽化緣.村子裡的人也都會盡力的拿出一些家裡的米糧或食品來供養高僧,可是大家都很不明白:為什麼高僧需要那麼多的米糧?大家都在想:高僧只有一個人,他出來化緣一次,應該就足以他一個人一個星期的需要,可是為什麼高僧每天都會下山來化緣呢?大家雖然不解,可是也沒有人敢問他,因為會覺得是對高僧的不敬.

這樣的情形一直到有一天,村子裡有一個孩子,他的名字叫春生.他是一個很好奇的孩子,他常常會聽到村子裡的人在談論高僧的事情.所以他就覺得很好奇,也就想找個機會探個究竟;於是有一天,高僧化緣完畢要回山上時,他就偷偷的在後頭跟著,高僧一點都沒有注意有人跟著他.

過了一會,高僧來到了他住的地方;這個地方很隱密,一般的人大概找不到.春生還是很小心翼翼的在後頭跟著,就怕一個不小心被高僧發現就糟糕了.當春生跟著高僧一步步的往裡頭走去時,他開始聞到了一股令人不太舒服的味道;這個味道是他從來沒有聞過的.他忍著這股不好聞的味道繼續往裡頭走去,正當他快受不了時,他赫然一看,原來裡面住了一大群的病人.他從來沒有看過這樣的病人,全身都長滿了膿包,看起來實在是惡心極了.他立即感到一股想吐的感覺,可是又不敢吐,怕會被發現;沒想到這時,一隻手抓住他,把他拉到一旁,遞給他一個盆子,他就馬上吐得唏哩嘩啦的.等他吐乾淨了,這才發現,原來遞盆子給他的正是那位高僧.就在此時,高僧也開口說話了:你願意留下來為他們服務嗎?

春生整個人呆住了,他只想奪門而出,可是不知怎的,兩隻腳就是不聽他的指揮.他心裡想著:我瘋了啊!我又不像你,我也不想出家,我更不想一輩子跟這群人住在一起.你問我要不要留下來為他們服務,我看大概是你跟他們在一起太久了,頭腦已經有點問題了,竟然會問我這種問題?實在太可笑了!

高僧又說話了:這事情一點也不可笑,只要你願意.

春生在心裡吶喊:天啊!我遇到誰了啊!他已經忍耐不住了,立即拔腿就跑,直往山下衝去.可是那晚他沒有回到家裡,村子裡的人也再也沒有看過他,沒有人知道他到那裡去了.不過,後來有人開始說,好像有聽到高僧在和人談話的聲音.

**§主題活動─為所愛的人洗腳**

今天是最後一天,所以今天的主題活動也比較特別,是"為所愛的人洗腳".耶穌曾經為祂所愛的人─祂的門徒─洗腳,所以今天我們也要學習耶穌,為自己所愛的人─自己的爸爸媽媽─洗腳.

今天的活動可以不需要分班進行,因為這個主題活動不適合在室內舉行,所以可以讓所有的孩子一起到戶外進行,會格外有意義.老師需要事先和孩子的爸爸媽媽聯絡,希望至少爸爸或媽媽,可以有一個人來.如果爸爸和媽媽都沒有空,也可以請祖父或祖母、外公或外婆都可以、甚至叔叔、姑姑也好,總是不要讓任何一個孩子都沒有一個親人在場.

這個活動如果可以的話,最好可以請神父一起參與,開始時可以由神父跟所有的孩子解釋洗腳的由來,讓孩子再一次明白,這不是在作秀,而是一種對別人表達愛的方式.然後,就請孩子的父母坐在事先安排好的位子,讓孩子一一的為他們所愛的人洗腳;孩子為自己的父母洗腳之後,父母可以抱抱自己的孩子,或者親吻他們.

所需材料: 小毛巾若干條、臉盆若干個、水桶若干個、舀水的勺子若干個.

**§遊戲時間─傳愛之水**

今天遊戲的名稱是:傳愛之水,這個遊戲要在戶外玩,因為會將地板弄濕.老師可以請所有的孩子都一起玩,會比較熱鬧;首先主持人將所有的孩子分成若干小組,各組內最好平均分配大孩子和小孩子,每一組的人數約6-7人,各小組之間的距離至少要相隔一公尺.

今天這個遊戲特別有意義,因為我們要將愛傳給別人.主持人發給每一組一桶水、兩支塑膠湯匙、十支珍珠奶茶的吸管、一個乒乓球和五個珍珠奶茶的杯子.首先各組的孩子要先將十支吸管接在一起,成為一支長長的小水管,然後將小水管往自己組的前方伸直,在水管的尾端放那五個杯子,並將乒乓球放入第一個杯子中.

遊戲的玩法是:各組要有兩個人負責用湯匙將水灌入小水管中,其他的人要幫忙扶著小水管有接頭的地方,免得水管脫落.大家一定要同心協力,才會有效力.當第一個杯子的水灌滿之後,乒乓球會浮上來,這時可以有一個人,去將乒乓球吹入第二個杯子中;以此類推,一直到乒乓球從第五個杯子被吹出來為止.

大家都明白遊戲的玩法之後,老師就給各組幾分鐘的時間作準備,例如:接吸管和放好杯子.老師要提醒孩子,塑膠杯要放橫的,因為如果放直的,小水管的長度會不夠長.大家都就緒,老師一聲令下,所有的孩子同心協力傳愛;那一組先將愛的乒乓球從第五個杯子傳出來,並交到老師手上的為優勝.

所需器材:水桶若干個、珍珠奶茶的吸管若干包(吸管一端最好是削尖的)、乒乓球若干個(球上要寫一個愛字)、塑膠湯匙若干支、珍珠奶茶的透明塑膠杯子若干個.

**§多元教學時間─聖歌比賽**

今天的聖歌比賽是所有的孩子一起參加,每個人都要參加.比賽的方式很簡單,各班先派一位代表抽籤,決定比賽的順序.比賽時每個班都要唱兩首歌,第一首歌是指定曲,第二首歌是自選曲.

這個比賽和其他的比賽一樣,也需要有二至三位裁判.負責比賽的老師,一定要事先和裁判說明評分的標準:音色佔40%,表演動作佔30%,神韻佔30%.(請參閱附錄三)

所需器材:聖歌比賽評分表、抽籤號碼牌.

**§回饋**

今天是最後一天的回饋時間,由於時間的有限,並不可能將兩週的課程在15分鐘內做一個總整理,所以還是照慣例的就當天的課程作個總整理.當然,如果聖歌比賽的時間不夠,負責的老師仍然可以作彈性的運用.

今天是整個道理班的最後一天,如果當天沒有安排結業式,一定要特別提醒孩子,不要忘了主日天還要來參加結業式.在結業式中,神父會頒發獎狀給每個人,所以要穿得整齊漂亮一點;各項比賽的優勝者,也要在教堂裡表演給所有的教友觀賞.

**§結業式**

結業式最好能安排在主日彌撒中,一方面鼓勵孩子參加主日彌撒,另一方面也讓孩子有機會向堂區的教友(特別是孩子的父母),分享他們的學習成果;尤其是可以安排在各項比賽中(聖歌比賽、聖言童詩表演比賽和聖經密碼比賽),獲得優勝的孩子,作現場的表演.

演出之後,可進行頒獎儀式,首先頒發結業獎狀,告訴孩子這張獎狀比任何獎狀都還重要,因為這張獎狀將會是天國的通行證.其次頒發各項比賽表現優異的班級或個人,鼓勵他們要將繼續保持優良的學習成果.最後頒發平日熱心服務、認真學習以及從未缺席的獎項,勉勵他們要常常發揮愛心去關懷別人.除了結業獎狀由本堂神父頒發外,其餘獎項可請傳協會主席或各班老師頒獎.孩子都獲獎後,當然也不能忘了辛苦的老師,所以接下來還要請本堂神父,頒發感謝獎給老師們和幫忙的家長,謝謝她們勞心勞力的付出,為教會的培育工作貢獻良多.

附錄一

**聖言童詩表演比賽評分表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評分項目 | **表演動作40%** | **道具30%** | **創意30%** | **總分** | **名次** |
| 隊名 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

附錄二

**聖經密碼比賽評分表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評分項目 | **第一回合** | **第二回合** | **第三回合** | **總分** | **名次** |
| 隊名 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

附錄三

**聖歌比賽評分表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評分項目 | **音色40%** | **表演動作30%** | **神韻30%** | **總分** | **名次** |
| 隊名 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |